

Воспитательная система класса в условиях реализации ФГОС

Зайцева Е.А. учитель географии МОУ «Средняя школа №87» г. Ярославля

Конечная цель всякого воспитания — воспитание самостоятельности посредством самодеятельности.

А. Дистервег

В начале нашего разговора вспомним некоторые понятия. Что такое система воспитания? Что такое система воспитания детей? Что такое воспитательная система класса?

1. Система воспитания – это сложившееся устойчивое единство воспитательных мер и мероприятий, основанное на определённых идеях, целях, внутренне непротиворечивое и дающее эффект в деле воспитания детей и юношества.

2. Системы воспитания детей – совокупность принципов, положенных в основу воспитательного процесса и определяющих методы, цели и задачи, содержание и организацию воспитательного процесса.

3. Воспитательная система класса – способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности и коллектива.

Главную роль в построении, функционировании и развитии воспитательной системы класса играет классный руководитель. Его жизненные ценностные ориентации, педагогические воззрения и позиция, интересы и увлечения являются одним из наиболее существенных системообразующих факторов. Итак, классное руководство – профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном коллективе, созданий условий для самореализации личности обучающихся, его успешной социализации в обществе. Именно от классного руководителя, его взаимодействия с детьми и родителями будет зависеть воспитательная работа в классе. Можно выделить несколько критериев успешной деятельности хорошего классного руководителя:

1. Главный критерий – любовь, уважение, терпение, доброе отношение к детям, выраженное непосредственным интересом к их жизни, их потребностям, их особенностям;
2. Позитивное, оптимистическое восприятие мира, жизни, людей;
3. Умелое распределение обязанностей в классе;
4. Постоянный контроль за учебной успеваемостью детей и организация всем нуждающимся детям учебной помощи;
5. Сделать жизнь детей интересной, полезной, творческой;

6. Знать когда, знать за что, знать чем, но всегда награждать и хвалить детей, родителей и педагогов за их вклад в общее дело;

7. Понимать детей и их родителей, уметь прощать чужие ошибки и признавать свои;

8. Идти навстречу детским пожеланиям, вовлекая их в социально и педагогически полезные и значимые дела;

9. Диагностику, анализ воспитательной работы классный руководитель всегда проводит вместе с детьми и родителями;

10. Интересоваться опытом коллег и всегда быть открытым для внедрения полезного и нового.

В условиях ФГОС, воспитание – это актуализация человеческого качества в человеке, которая происходит в диалоге воспитателя и воспитанника (и эта актуализация имеет отношение к ним обоим). Цель воспитания направлена на формирование рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотношении с жизнью других людей. Воспитание сегодня – прежде всего работа со смыслами, ценностями, системой отношений человека, его эмоционально-волевой и рефлексивными сферами, со всем тем, что позволяет человеку осознавать, оценивать и усовершенствовать себя, делая при этом главным критерием собственных действий и поступков совесть. В более узком, педагогическом, смысле воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности ребенка, подготовку его к жизни, привитие ему определенных навыков поведения, личностных качеств.

Опираясь на свой опыт, имея свое представление о воспитании, я определила приоритетными для построения учебно-воспитательного процесса класса следующие принципы:

- принцип развития и творчества личности;
- принцип гуманизации и демократизации воспитательных отношений;+
- принцип опоры на интересы и потребности учащихся, педагогов, родителей и других участников образовательного процесса;
- принцип ориентации на общечеловеческие ценности и опоры на национальные и местные традиции;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания учащихся;
- Принцип природосообразности;
- Принцип культуросообразности;
- Принцип системности;
- Принцип диалогичности (сотрудничество, сотворчество классного руководителя, детей и их родителей);
- Принцип адаптивности;
- Принцип успешности;
- Принцип творческой самостоятельности учащихся, самоорганизация и развитие интересов;

- Мой главный принцип – не навреди!

Своеобразие классной воспитательной системы во многом обусловлено индивидуальными особенностями учащихся класса, в котором она создается. Поэтому главным для меня как классного руководителя при переходе учащихся из начальной школы в 5-й класс было увидеть и понять специфические черты классного сообщества, определить уровень развития ученического коллектива, сформированности в нем межличностных отношений и совместной деятельности, чтобы затем избрать наиболее оптимальный путь, формы и способы построения воспитательной системы. Проведя исследования, я имела определенное представление о классном сообществе, родителях и отношении в семье, взаимоотношениях между детьми, что явилось основой для дальнейшего планирования воспитательной работы.

Моя группа поддержки – это родители детей моего класса. И как всегда, родители моего класса – самые лучшие родители!!!

«Чужими» не могут быть и педагоги, работающие в классе. Моей задачей было объединить в одну команду всех учителей, ведущих учебную и внеклассную деятельность, чтобы максимально согласовать и интегрировать педагогическое воздействие на ученический коллектив. «Ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку, на собственный риск и на свою собственную ответственность. Должен быть коллектив воспитателей, а там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет одного плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса», - считал А.С. Макаренко.

Воспитательная система в классе построена на основе «Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 87 города Ярославля». Выделяют в программе пять ступеней реализации программы: 5 класс «Дружба», 6 класс «Милосердие», 7 класс «Социальная ответственность», 8 класс «Профессиональный выбор», 9 класс «Успех. Самоопределение». На каждой ступени девять направлений ценностей для реализации программы. Это нравственность, социальная ответственность, патриотизм и гражданственность, гуманизм и толерантность, здоровый образ жизни, природа, семья, труд, прекрасное. Воспитательная работа в классе строится с учётом этих девяти направлений. Приведу несколько примеров:

1. Нравственность: классный час «Милосердие в нашей жизни», участие в благотворительной акции для Детского Дома.

2. Социальная ответственность: классное собрание «Формирование органов самоуправления в классе», классный час, посвящённый 100-летию революции в России.

3. Патриотизм и гражданственность: День знаний. Классный час «50 лет Золотому кольцу», выход в ТЮЗ на спектакль «Ленинградская симфония», урок мужества, посвященный воинам – интернационалистам, Гагаринский урок «Космос – это мы».

4. Гуманизм и толерантность: урок памяти жертв террористических актов, классный час «Толерантность – дорога к миру».

5. Здоровый образ жизни: Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Основы безопасного поведения пешехода на дороге», День снега. Выезд в ПАО «Забава», классный час «Здоровье или вредные привычки?», городской конкурс «Быть здоровым – это модно!».

6. Природа: Экологический уроки «Вода России», «День Байкала», классный час «От экологии природы к экологии души», посвящённый Международному Дню заповедников и национальных парков России.

7. Семья: классный час «Мама-слово святое», классный час «Я помню. Я горжусь. Семейные истории военного подвига», Единый урок «Семья и Отечество в моей жизни».

8. Труд: классный час «Человек труда. Хочу ли я им быть?», Профориентационные экскурсии на ЯМЗ, Хлебозавод, Лазаревское, Пожарная часть, музей Трамвайно-троллейбусное управления, участие в конкурсе «Мир профессий», посещение колледжей города.

9. Прекрасное: экскурсионная поездка Углич-Мартыново, сезонные выходы в ТЮЗ на спектакли, выход в ОЦДЮ на мюзикл «Юнона и Авось», КТД «Новый год» с подшефным 3Б классом, конкурсы: «Новогодний клип», «Мисс школы».

Основные формы деятельности с классным коллективом:

- ❖ тематические классные часы
- ❖ конкурсы
- ❖ экскурсии
- ❖ благотворительные мероприятия
- ❖ интерактивные игры
- ❖ самопрезентации и самопредставление;
- ❖ праздники, конкурсы, ролевые игры
- ❖ празднование памятных дат в жизни учащихся;
- ❖ празднование памятных дат календаря;
- ❖ посещение театров, музеев, выставок,
- ❖ театрализованные представления;
- ❖ фестивали, презентации;

- ❖ спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы;
- ❖ дни здоровья,
- ❖ спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы;
- ❖ уроки мужества;
- ❖ организация встреч с ветеранами;
- ❖ акция «Мы помним вас, ветераны!»;
- ❖ конкурсы, викторины по правовой тематике

Законы класса

Закон уважения: Уважай людей, и тогда люди будут уважать тебя.

Закон дружбы: В жизни происходят события, которые тяжело пережить одному. Тогда на помощь приходят друзья.

Закон храбрости: Будь храбрым и не бойся препятствий.

Закон любви: Люби своих друзей, родителей, Родину и все то, что тебя окружает.

Закон доброты: Доброта – это сила. Не бойся быть сильным: дари людям добро.

Закон трудолюбия: Труд сделал из обезьяны человека. Трудись, чтобы не вернуться назад!

Закон дисциплины: Дисциплинированному человеку не страшны трудности и препятствия.

Закон милосердия: Рядом с тобой может оказаться человек, которому нужна помощь. Помоги!!!

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КЛАССА

- ❖ музеи, театры, выставки города;
- ❖ учебные заведения города, проведение практических занятий, мастер-классов со специалистами,
- ❖ общество ветеранов,
- ❖ промышленные предприятия города;
- ❖ СУЗы,
- ❖ центры дополнительного образования: «Юннат», «Чайка», «Витязь», «Доверие»,
- ❖ общественная организация «Ассоциация народов»,
- ❖ детская школа-интернат село Петровское,

❖ Дворец патриотического воспитания молодежи.

Подводя итоги к вышесказанному, хочется обратить внимание на то, что ФГОС предъявляет высокие требования к личности учителя. Пример увлеченного, ответственного отношения к своему делу, принципиальности, чуткости, заботы в отношениях с учащимися укрепляют веру в детей в торжество морали. Учитель должен помнить, что воспитывает не само мероприятие, а пережитое ребенком эмоциональное состояние. Я, как классный руководитель, занимаю позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств. Моё главное предназначение заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка.

Свое выступление хочу завершить словами Демокрита: «Воспитание детей – рискованное дело, ибо в случае удачи последняя приобретена ценой большого труда и заботы, в случае же неудачи – горе несравнимо ни с каким другим».